МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В г. НАЗРАНИ

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Руководитель образовательной программы _____/к. с. х. н., доцент М. М. Долов «27» апреля 2026г.	Врио. директора инженерно-технического института_____ М. М. Малороев «23» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экологическая биогеография

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2026

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения данной учебной дисциплины - дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

Задачи освоения дисциплины:

а) познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом;

б) ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения;

в) выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.02 - «Ингушский язык» относится к Блоку 1 часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях):

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Для прохождения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы *«входные»* знания, умения и навыки:

Знать: орфографию и пунктуацию ингушского языка

Уметь: логически верно организовывать устную речь

Владеть: нормами письменной литературной речи на основе владения орфографическими и пунктуационными знаниями

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: государственная итоговая аттестация.

3. **Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.02 - «Ингушский язык»**

4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции *(закрепленный за дисциплиной)*	В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:
УК-4	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	**УК-4.1.** Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	**Знать**: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; **Уметь:** логически верно организовывать устную и письменную речь; **Владеть:** техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	**Знать:** -разговорный и деловой стили ингушского языка; -использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке для обмена информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; **Уметь**: -поддержать разговор на ингушском языке в ходе обсуждения результатов своей деятельности; **Владеть**: -методикой составления суждения в

			межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
УК-6.	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.3.** Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Знать:** требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста **Уметь:** Оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-9	**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	**УК-9.1** Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** требования к устной и письменной коммуникации, способствующей толерантному взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию в сотрудничестве с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах; **Владеть:** навыками устной и письменной коммуникации на ингушском языке при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями.
		УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	**Знать:** - знать орфоэпические нормы (произносительный стандарт) ингушского языка; -социальную вариативность произношения; -социальную дифференциацию ингушского произношения (звуки и интонация) при устной и письменной коммуникации, способствующей толерантному взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь**: -применять в устной и письменной коммуникации особенности лексики языковой системы; **Владеть:** -знаниями в лексико-семантической системе ингушского языка при осуществлении социальных и профессиональных контактов; - навыками анализа и интерпретации языкового материала в разных формах коммуникаций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.02 Ингушский язык

4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.В.02 Ингушский язык

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*					
			Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	**Раздел 1. Фонетика**																
1.1.	Тема 1.1.Х1анзарча г1алг1ай метта фонологически система. Графикеи орфографии.	1	4	2	2	-	-	6	-	-	2	-	-	-		-	-
2.	**Раздел 2. Лексикологи**																
2.1.	Тема 2.1. Лексикологех бола кхетам. Ширдаьнна дешаш. Т1аийца лексика. Айтдаьнна фразеологически цхьанкхийттача дешай	1	4	2	2	-	-	8	-	-	2						
3.	**Раздел 3. Дошкхоллар**																
3.1.	Тема 3.1. Морфемика. Г1алг1ай метта дошкхолларах дола юкъара хаттараш.	1	4	2	2			8	-	-	2						
4	**Раздел 4. Морфологи**																
4.1.	Тема 4.1. Морфологех бола юкъара кхетам.	1	4	2	2			8	-	-	2						
4.2.	Тема 4.2. Ц1ера къамаьла доакъош. Ц1ерметтдош.	1	4	2	2			12	-		12						
4.4.	Тема 4.4. Хандош.	1	4	2	2			1			1						
4.5.	Тема 4.5. Хандеша формаш.	1	6	4	2			10			9						
4.6.	Тема 4.6.Куддош. Г1улакха къамаьла доакъош.	1	4	2	2			6			6						
	Подготовка к экзамену, зачету																
	Общая трудоемкость, в часах		**34**	**18**	**16**			**38**			**38**	Промежуточная Форма **Зачет**					+

Заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*					
			Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	**Раздел 1. Фонетика**																
1.1.	Тема 1.1.Х1анзарча г1алг1ай метта фонологически система. Графикеи орфографии.	1	2	2		-	-	6	-	-	6	-	-	-		-	-
2.	**Раздел 2. Лексикологи**																
2.1.	Тема 2.1. Лексикологех бола кхетам. Ширдаьнна дешаш. Т1аийца лексика. Айтдаьнна фразеологически цхьанкхийттача дешай	1	2	2		-	-	8	-	-	8						
3.	**Раздел 3. Дошкхоллар**																
3.1.	Тема 3.1. Морфемика. Г1алг1ай метта дошкхолларах дола юкъара хаттараш.	1	2	2				8	-	-	8						
4	**Раздел 4. Морфологи**																
4.1.	Тема 4.1. Морфологех бола юкъара кхетам.	1						8	-	-	8						
4.2.	Тема 4.2. Ц1ера къамаьла доакъош. Ц1ерметтдош.	1						8	-		8						
4.4.	Тема 4.4. Хандош.	1						8			8						
4.5.	Тема 4.5. Хандеша формаш.	1						8			8						
4.6.	Тема 4.6.Куцдош. Г1улакха къамаьла доакъош.	1						8			8						
	Подготовка к экзамену, зачету	1								4							
	Общая трудоемкость, в часах		**6**	**6**				**62**		**4**	**62**	Промежуточная Форма Зачет					+

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.02 Ингушский язык

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Ингушский язык» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 2 зачетные единицы)

№ п. п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	**Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.**	Цель раздела: рассмотреть ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин.
1.1.	Графика и орфография	**Тема: Основные принципы орфографии** Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого морфологический, исторический). Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний; **лексикологии:** многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия; **морфологии:** морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений. **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.
2	Словообразование.	**Теория морфемы в ингушском языкознании** Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое. **Для изучения данного раздела обучающийся должен:** Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова. Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова. **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:** 1. Назовите два основных подраздела словообразования. 2. Что является объектом исследования в словообразовании? 3. Каковы основные значимые части слова? **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.
2.1.	**Способы словообразования в современном ингушском языке.**	**Понятие о способе словообразования.** Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы

		словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация. **В результате изучения темы обучающийся должен:** Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию. Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа. **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:** 1. Что такое способ словообразования? 2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования? 3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании? 4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация? 5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов? **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.
3.	**Морфология современного ингушского языка как учебный предмет.**	**Основные характеристики и особенности морфологии современного ингушского языка, место в системе наук**. **Цели и задача курса**. Морфология как объект преподавания и изучения. Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений. Для изучения данного раздела обучающийся должен: Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова. Владеть: основами морфологического анализа слова. **Формы проведения занятий по разделу:** Лекция, семинар.
3.1.	Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.	В разделе подробно анализируется проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи. Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов. **В результате изучения темы обучающийся должен:** Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:** 1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.

		2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи. **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.
4.	***Имя существительное***	***Тема:*** **Лексико-грамматические разряды имен существительных** Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного. **В результате изучения темы обучающийся должен:** Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонение имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке. Владеть: методами лингвистического анализа. **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:** 1. Что подразумевает «предметность» как ономасиологическая категория? 2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности. 3. Перечислите основные ономасиологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности. 4. Какова функция падежа в грамматике? **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.
5. 5.1.	**Имя прилагательное** Лексико-грамматические разряды прилагательных	***Тема:*** **Лексико-грамматические разряды прилагательных** Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных. **В результате изучения темы обучающийся должен:** Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке. Владеть: методами лингвистического анализа. **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:** 1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?

		2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов? 3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке. 4. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными? 5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных. 6. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке. **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.
6.	**Имя числительное**	***Тема:*** **Грамматические признаки имени числительного** Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного. **В результате изучения темы обучающийся должен:** Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных. Владеть: методами лингвистического анализа. **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.
7.	**Местоимение**	***Тема:*** **Грамматические признаки местоимений** Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений. **В результате изучения темы обучающийся должен:** Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений Владеть: методами лингвистического анализа. **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:** 1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов. 2. Перечислите основные толкования местоименного значения? 3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения? 4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке? 5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ. **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.
8	**Глагол**	***Тема:*** **Лексико-грамматические разряды глаголов** Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как осо-

		бая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор. **В результате изучения темы обучающийся должен:** Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции Владеть: методами лингвистического анализа. **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:** 1.Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке. 2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке. 3. Что такое грамматическое время? 4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке. 5. Категория наклонения. **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.
9	**Формы глагола**	***Тема: Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие)*** Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара. **В результате изучения темы обучающийся должен:** Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке. Владеть: методами лингвистического анализа. **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:** 1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке. 2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке 3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке. **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.
10.	**Наречие**	***Тема:*** **Лексико-грамматические разряды наречий** Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий. **В результате изучения темы обучающийся должен:** Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей. Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий. **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:** 1.Назовите критерии выделения наречия ингушского языка. 2.К какой части речи примыкают наречия? 3.Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?

		4.Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации? 5.На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка? **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.
11.	Служебные части речи	**Тема: Служебные части речи (послелоги, союзы, частицы)** Служебные части речи: лингвистические основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. ***Частицы.*** Значения частиц **В результате изучения темы обучающийся должен:** Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов. **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:** 1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные? 2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов? 3. В чем сущность союза в ингушском языке? 4. Есть ли у послелога лексическое значение? **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.
	Итого ауд. часов: 34 (очно); 10 (заочно)	
	Самост. раб. Студ.: 38 (очно); 62 (заочно)	
	Всего часов: 72 (очно); 72 (заочно)	

5. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса: вопросы динамики норм литературного языка, система функциональных разновидностей ингушского языка, культура научной и деловой речи, соотнесение коммуникативных качеств речи с уровнями языковой системы.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование онтологических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии, морфологии и синтаксису. На занятиях применяются активные формы и методы обучения.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной

форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.gramma.ru и www.gramota.ru.

В процессе преподавания дисциплины «ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- лекция-визуализация. При подготовке данного типа лекций преподаватель так изменяет, переконструирует учебную информацию по теме лекционного занятия, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них задача требует нетипового решения.
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- речевой тренинг;
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Ингушский язык»

№ п.п.	**Тема программы дисциплины**	**Применяемые технологии**	**Кол-во аудит. часов**
1	Графика и орфография. Словообразование. Морфема. Классификация морфем ингушского языка. Основа слова.	Устный опрос, дискуссии	1
2	Лексическая семантика. Лексика с точки зрения происхождения. Фразеология	Устный опрос, дискуссии	1
3	Предмет и задачи морфологии. Основные понятия морфологии .Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное	Лекция с презентацией	1
4	Местоимение	Устный опрос, дискуссии	1
5	Глагол. Глагольные формы	Устный опрос, дискуссии	1
6	Наречие. Категория состояния.	Устный опрос, дискуссии	1
7	Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.	Устный опрос, дискуссии	1

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:
• составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
• работу с рекомендованной литературой

• выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории

• поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление

• составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление

• подготовку к самостоятельным и контрольным работам

• выполнение грамматических упражнений

• выполнение тренировочных упражнений и тестов

• подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме

• подготовку докладов по теме

• подготовку материала к зачету

• работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов (всего 38 часов – очно; 62 часа - заочно)

№ п / п	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Задание**	**Рекоменд. лит-ра**	**Кол-во часов**	
					На очном	На заочном
1	Классификация гласных звуков в ингушском языке	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить три аспекта изуения фонетической системы гласных ингушского языка.	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	2	4
2	Классификация согласных звуков ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить фонетические процессы в области согласных в ингушском языке и законы транскрипции.	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	2	4
3	Типы лексического значения	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференци.	Изучить основные типы лексического значения слова.	О.: [2; 3, 5; 6; 13]; Д.: [1; 15].	2	4
4	Полисемия	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить полисемию в ингушском языке.	О.: [2; 3, 5; 6; 13]; Д.: [1; 15].	2	4
5	Типы фразеологических единиц	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить типы ингушских фразеологических единиц.	О.: [2; 3, 5; 6; 10; 13]; Д.: [1; 15].	2	4
6	Способы словообразования	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить способы словообразования в ингушском языке.	О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].	2	4

7	Основа слова. Типы основ	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить фонетическую структуру основы слова и типы основ.	О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].	2	4
8	Категории лица, числа, наклонения и залога.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных	Изучить категории лица, числа, наклонения и залога.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	2	4
9	Наречия. Числительные	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить классификацию наречий и числительных.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	2	4
10	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории падежа существительных. Слова категории состояния.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений,	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа существительных.	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	2	4
11	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории числа существительных. Слова категории состояния.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа существительных, слова категории состояния.	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	2	4
12	Проблема частей речи в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить проблему частей речи в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20].	2	4
13	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории класса существительных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных. Проблему категории класса существительных.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20].	2	2

14	Числительные.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Изучить морфологические признаки и синтаксические функции имен числительных в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	2	4
15	Местоимения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить классификацию местоимений в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 11; 13]; Д.: [2; 16].	2	2
16	Глагол – общая характеристика системы и категории времени.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить семантико-грамматические разряды ингушского глагола и его категории.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	2	2
17	Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить формы глагола (причастие, деепричастие,масдар).	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	2	2
18	Служебные части речи.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить особенности служебных частей речи в ингушском языке.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [3; 13; 16; 20; 24].	4	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены

на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнгГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.
2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хьаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, т1аийца лексика, айтдаьннача дешай цхьанкхетар. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалар. Ц1ердешай легар, белгалдешай легар. Ц1ерметтдешай разрядаш. Перфект.	**УК-4, УК-6, УК-9**
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Оазий система. Графика,орфографи. Г1алг1ай метта къамаьла доакъош 1омадар. Ц1ердешайи белгалдешайи кхетам. Хьал хьахьокха дешаш. Таьрахьдешаш. Ц1ерметтдешаш. Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунга далар/цадалар. Яхача хана формаш. Масдар, причасти, деепричасти хандеша формаш санна. Куцдош. Г1улакха къамаьла доакъош. Дешт1ехьений ма1ани г1улакхи. Хоттаргий ма1ани г1улакхи. Дакъилгий разрядаш. Морфемай классификаци. Морфемай тайпаш. Деша «овла», «префикс», «суффикс» яхача дешай ма1ан. Деша лард. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахьанаш. Дошкхоллар, цун тайпаш.	**УК-4, УК-6, УК-9**
3.	**Контрольная работа**	Дешай семантически тоабаш. Халкъа этимологи. Т1аийца дешаш фонетически мут1ахьдахар. Мукъазча оазий система. Мукъача оазий система. Ц1ердешай морфологически белгалонаши синтаксически хьисапи. Белгалдешай морфологически белгалонаши синтаксически г1улакхи. Таьрахьдешай, ц1ерметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически	**УК-4, УК-6, УК-9**

		г1улакх. Хандош, цун грамматически категореш, синтаксически г1улакх. Куцдешаш кхоллар. Г1улакха къамаьла доакъой ма1ан.	
4	**Зачет**	Г1алг1ай метта монофтонгаш, дифтонгаш. Мукъача оазий классификации. Мукъазча оазий классификации. Графикеи орфографии. Дош – метта керттера дакъа. Деша лексически ма1ан. Метафора. Метоними. Полисеми. Омоними. Синоними. Антоними. Г1алг1ай метта дошкхоллара система. Аффиксаци. Чоалхане дешаш. Сложные слова. Фразеологизмех бола кхетам. Лексика, система санна. Деша лард. Морфема, морфемай тайпаш, формакхоллара наькъаш, деша оттам. Ло1аме къамаьла доакъош. Г1улакха къамаьла доакъош. Г1алг1ай метта къамаьла доакъой классификаци. Ц1ера къамаьла доакъош. Ц1ердош. Лексико-грамматически разрядаш. Ц1ердеша грамматически категореш. Дожара категори. Таьрахьа категори. Класса категори. Белгалдош къамаьла дакъа санна. Г1алг1ай метта белгалдеша разрядаш. Белгалдешай формаш, цар легар. Таьрахьдош. Г1алг1ай метта таьрахьдеша лексико-грамматически разрядаш. Таьрахьдешай легар. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешай легар. Хандош. Хандеша грамматически категореш. Хана категори. Соттама категори. Залога категори. Хандеша аналитически формаш. Куцдош къамаьла дакъа санна. Куцдеша лексико-грамматически разрядаш. Къоастама куцдешаш. Моттига куцдешаш. Г1алг1ай метта г1улакха къамаьла доакъош. Дешт1ехьенаш. Дакъилгаш. Цхьанкхетара хоттаргаш. Карадерзора хоттаргаш. Айдардешаш. Оаз таръяра дешаш.	**УК-4, УК-6, УК-9**

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – ***Фонд оценочных средств по дисциплине «Ингушский язык».*** *Приложение 1РП*

7. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.05 Ингушский язык**

Основная литература:

1. Аушева Э.А. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. Ц1ера къамаьла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас,2009.
4. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. .–Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 200 с.

5. Киева З.Х.. Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. - Магас, 2017.
6. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. –Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. -254.с.
7. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2017.-192 с.
8. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. –Назрань: ООО «КЕП», 2018. -128 с.
9. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 2-г1а дакъа. Хандош, хандеша формаш, г1улакха къамаьла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с.
10. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. -Магас, 2007.
11. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.
12. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование.-Магас, ООО «КЕП», 2020. 368 с.
13. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. / под ред. Гандалоевой А.З.– Назрань, ООО «КЕП», 2021. -308 с.

Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
2. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
3. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
4. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
5. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
6. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
7. Гандалоева А.З.Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
8. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
9. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
10. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.
11. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
12. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
13. Магометов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.
14. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Нальчик. 1998.
15. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик,2003.
16. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. –Назрань: ООО «Пилигрим», 2012. -128 с.
17. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. -М., 2003.
18. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и иноструктурных языках. -Нальчик, 2008.
19. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. -Грозный, 2008.
20. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
21. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
22. Трубецкой Н. Основы филологии. -М.,2004.
23. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. -Нальчик 2003.
24. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. -Грозный, 1962.
25. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. -Грозный, 1970.

7.2. Информационное обеспечение

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория №314 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «а» корпус «Д». Каб. №314, 3 этаж, Площадь 204,4 м^2	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
Аудитория № 323 Для самостоятельной работы обучающихся. 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 323, 3 этаж Площадь 48,7 м^2	Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.	

Рабочая программа дисциплине Б1.В.02 Ингушский язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составила:

Оздоева Э.Г., кандидат филол. наук, доцент кафедры «Ингушский язык»

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим комиссией инженерно-технического института

Протокол № 3 от «21» мая 2026 года

Программа утверждена Ученым советом инженерно-технического института

Протокол № 4 от «23» мая 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Приложения 1РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экологическая биогеография

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Фонд оценочных средств разработан _____ Оздоева Э.Г. доцент, кандидат филол. наук

(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Ингушский язык»
протокол заседания № 8 от 27 апреля 2026 г.
Зав. кафедрой _____ Аушева Э.А.
(подпись)

г. МАГАС, 2026

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе,

Таблица1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	**УК-4.1.** Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.3.** Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
Инклюзивная компетентность	**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	**УК-9.1** Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
		УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с	

		ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональны х контактов.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с

			небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Тестовые задания

УК-4	1. **Вай къамаьла дешаш … латт.** оазех 2. **Къамаьла оазаш белгалйоахача хьаракех … оал**. алапаш 3. **Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я?** а) корта б) лерг в) кулг г) кетар 4. **Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш к1аьда я:** а) корта б) ког в) кулг 5. **Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш зовне я:** а) лаба б) кхабилг в) тунгилг г) говрг 6. **Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:** а) тукарг б) луттарг в) соахка г) лоадам 7. **Шола алапаш дола дош малаг1а да?** а) футтаре

б) г1улакх
в) г1анд
г) ц1ацкъам

8. Д1аалари яздари цхьатарра а долаш, ма1ан тайп-тайпара долча дешаех … оал.

Омонимаш

9.Законаш, соцамаш, балхаца дувзаденна каьхаташ, объявленеш язъеча стилах … оал.
Официально-г1улакха стиль оал:

10. Цхьан дешдаькъе латтача шин мукъача оазах … оал.
дифтонг

11 .Къоастора [ь] к1аьда хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:
а) лакх...е
б) каг...е
в) мец...енна
г) хоз...е

12. Къоастора [ъ] ч1оаг1а хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:
а) хург...я
б) хьал...эца
в) кхоачаш...яьй
г) ез...е

13. Лексикологе 1омаду… .
дош, дешаех бола кхетам.

14. Историзмаш оал … дешаех.
метта юкъера д1акъаьстача дешаех

15. В1аши духьалара ма1ан долча дешаех … оал.
антонимаш

16. Нийса денна жоп белгалдаккха:
а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;
б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;
в) фразеологизмаш цхьанкхийтта дешаш да.

17. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкъе дола муг1:
а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш;
б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

18. Тюрски метташкара т1аийца дешаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:
а) хьаькъал, сахьат, хьаким, сапа;
б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг;
в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

19. Шоайла тара е гарга ма1ан долча дешаех … оал.
синонимаш

20. Историзмаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:
+а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божаолг, кувра;
б) т1угаск, ведар, чами, божа;
в) къахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

21. Еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра йолча дешаех … оал.
йиза омонимаш оал

22. Синекдоха юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:

а) Хьабо, дошо корта, 1оха сона юхе;
б) Хьа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
в) Вешийна совг1ата дошо сахьат ийцар.

23. 1арбий меттара т1аийца дешаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:
а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, къаракъ, чорпа;
б) масала, пайда, рузкъа, хьарам, йилбаз;
в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

24. Неологизмаш оал … дешаех.
кердача дешаех

25.Дош хила эш … .
ма1ан а, оазаш а.

26. Метта юкъера д1аала ца мегийтача дешаех … оал.
Табу

27. Синонимий муг1 латт шин е дукхаг1а … ма1ан долча дешаех.
гаргара

28. Антонимаш йоалае йиш яц … .
таьрахьдешашта

29.Омоформа юкъе йола муг1 белгалбаккха:
а) сона хьунаг1а ча яйра, ча хьекхар;
б) ча чуделла мотт, г1алг1ай мотт;
в) дуга, дуг.

30. Дош хьа мишта хиннад, из мичара денад тохк … .
Этимологе

31. Х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а яларах, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах оал … .
метафора

32. Эрсий меттара т1аийца дешаш:
а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;
б) пальто, юбка, подвал, вагон;
в) бутт, малх, нана, ц1а.

33. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:
а) дукха 1ийхача циско дахка лаьцабац;
б) Пхьелекъонгий – юрт, эхь-эздел, мустъенна кетарг;
в) даьтта хьекха маьчи санна, к1аьдвелар из.

34. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара кертера хьисапаш да … .
Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксиса г1улакхаш цхьантайпара хилар

***35.* Деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувцачунцареи юкъаметтиг белгалъяр хьагойт хандеша … .**
соттамо

***36.* Белгалбаккха классгойтаргаш дола хандешаш юкъе доаладаь муг1:**
а) деза, дувца, датт1а, дотта;
б) кхасса, саца, лата;
в) ала, тоха, алла, дижа.

***37.* Яхаяьннача хана ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба … :**
Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаьл деча моменте лоарх1аме хилар хьахьокхар.

	38. Саг е х1ама белгал а деш мала? фу? яхача хаттарашта жоп луш долча къамаьла даькъах … оал. Ц1ердош **39. Саг белгалвеча дешага ... яха хаттар оттаду.** мала? **40. Нахах, хьайбаех, хих, юртех, городех, лоамех, газетех, журналех, книжкаех, фабрикех, заводех техкача ц1ерех … ц1ердешаш оал.** Доалара **41. Кхалнаьха классерча ц1ердешашта чудоаг1а ... белгалбу ц1ердешаш.** Кхалнах **42. Эрга дожараш оал ... .** ц1ера дожаргара д1а мел иккхачарех. **43. Нийса доацача легара чудоаг1а ... латта ц1ердешаш.** Дийлача цхьан дешдакъах **44. Хьалхарча легара чудоаг1а кечала дожаре чаккхе ... йола ц1ердешаш.** –аца, -ца **45. Шоллаг1ча легара чудоаг1а кечала дожаре чаккхе ... йола ц1ердешаш.** -аца (тохар долаш) **46. Кхоалаг1ча легара чудоаг1а кечала дожаре чаккхе ... йола ц1ердешаш.** -арца, -нца чаккхе йола ц1ердешаш. **47. Диълаг1ча легара чудоаг1а кечала дожара чаккхенаш ... йола ц1ердешаш.** -оца, -еца **48. Пхелаг1ча легара чудоаг1а кечала дожара чаккхе ... йола ц1ердешаш.** -чунца **49. Ялхлаг1ча легара чудоаг1а кечала дожара чаккхе ... йола ц1ердешаш.** -ийца **50. Карардар предложене юкъе латташ хул … дожаре.** цlера дожаре
УК-9	**1. Хандеша юхьера форма я … .** белгалза форма **2.Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам ба … соттам**. Белгала **3.Цхьа духьале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам ба … соттам.** бехкама **4.Хандеша хаттара соттам ба моллаг1а … белгалду соттам.** Хаттар **5.Хандеша т1адожора соттам ба … белгалду соттам.** Де т1адожадеш дола дер **6. Хилча бакьахьа хета, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хьал белгалду соттамах … соттам оал.**

лара

7.Цкъа хулаш дола дар белгалду … кепо.
цкъа хилара

8.Дукхаза хулаш дола дар белгалду … кепо.
дукхаза хилара

9.Кхыча х1аманга доалаш дола дар белгалду … хандешо.
кхычунга доалача

10.Кхыча х1аманга ца доалаш дола дар белгалду… хандешо.
кхычуига ца доалача

11. Х1амай массал, духхьал таьрахь е х1амаш лоарх1аш цар арг1а хьахьокхача къамаьла даькъах … оал.
таьрахьдош

12. Причастех йоахк … белгалонаш.
Хандешеи белгалдешеи

13. Масдарах йоахк … белгалонаш
Хандешеи ц1ердешеи

14. Деепричастех йоахк … белгалонаш.
Хандешеи куцдешеи

15.Хьалаха т1адожора соттаме латта хандешаш юкье дола предложенеш:
а) Цул ч1оаг1аг1а низ кхы бий укх дунен чу цхьаккха а?
б) Яа котами, г1ажи, москали, боабашки эшийтаргьяц аз хьона.
в) Укхаза шийла а я, т1аьда а я хьо со долча доаг1аре, аз дижа мотт к1аьдеи, даг1а мотгиг й1айхеи, екъеи хулийтаргьяр хьона, Циск.
г) Хьалг1аттал цигара!
д) Боккъала доаг1адалара хьо соца даха...

16. Дера дожарахпредложене юкъе … яха маьже хул.
Подлежащи

17.Малаг1ча муг1ар т1а да 1 спряженена чудоаг1а хандешаш?
а) ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;
б) эккха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка:
в)дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;
г)олла, дог1а, дохка, тоха, кхосса, оза, досса;
д) ц1овза, ловса, совса, къовса, ловза, довза, лувса;
е) деза, хьо, ле, г1о, ха, даг1а, да.

18.Малаг1ча муг1ар т1а да 2 спряженена чудоаг1а хандешаш?
а)ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;
б) эккха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка:
в)дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;
г) ваха, дажа, лата, даха, ваг1а.

19. Малаг1ча муг1ар т1а да 3 спряженена чудоаг1а хандешаш?
а) ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;
б) эккха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка:
в)дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;
г) сага, тахка, лахка, лакха, лакъа.

20. Сага е х1аман белгало хьахьокхача предложене кертерзача маьженах … оал.
кхоачам

21. Причасте … ши форма я.
Ло1амеи ло1амзеи

22. Цхьанкхийттача дешашта юкъера бувзамий тайпаш ераш да: … .
Бартбар, урхалдар, т1атовжар

23. Алапаш хул … мукъазеи.
Мукъеи

24. Мукъаза алапаш хул … къореи.
Зовнеи

25. Деша хьалха латташ хилча … яхача алапаша ши оаз белгалъю:
е, ё, ю, я

26. Малаг1ча муг1ар т1арча цхьанкхийттача дешашта юкъера бувзам бартбар ба?
а) сиха воаг1ар;
б) сийрда вахар;
в) ручкаца яздир;
г) зурма лекхар.

27 . Ц1ердешай … ши таьрахь да.
Цхьоаленни дукхаленни

28. Цхьа саг е х1ама кхычарна юкъера хьакъоаставеш туллача ц1ерах … ц1ердош оал.
доалара

29. Г1алг1ай метта ц1ердешай … класс я.
ялх

30. Малаг1а характеристика нийса я? *Гурахьа цхьадола оалхазараш б1айхача мехка д1аух.*
а) Цхьалхане кхаь оттама предложени.
б) Чоалхане цхьанкхийтта предложени;
в) Цхьалхане шин оттама яьржа предложени;
г) Чоалхане-карара предложени.

31. Г1алг1ай метта классаш белгалйоахаш … классий гойтам ба.
Биъ

32. Малаг1ча муг1ар т1арча цхьанкхийттача дешашта юкъера бувзам т1атовжар ба?
а) ладийг1ар шийга яъ классий гойтам бахачунга, къоарза хьазилг, хьахьежар безаме;
б) сатийна ваг1ар, тайжжа чувера, низткъа хоалора;
в) 1аьржа хий, йоккхача сагага, загг1е вел;
г) кхаьча сомаш, г1оза вахар, книжка дийшар.

33. Малаг1а дош да ши лард в1ашаг1кхетарца хьахинна?
а) кхуркхолг;
б) готахьазилг;
в) б1оаг1илг;
г) низткъа.

34. Малаг1ча муг1ар т1ара деррига дешаш белгалдешаш да?
А) 1ажаг1а г1а, сакъердаме книжка, сиха вахар;
б) безаме йо1, дагаваьлар доттаг1чунца, аьлар несийга;
в) сийрда вахар, чан лараш, лакха га;
г) дика лор, хоза дийшар, сабаре аьлар.

35. Шоай оттмга диллача таьрахьдешаш хул …
Цхьалха, чоалхане, оттама

36. Г1алг1ай метта предложене кертера маьженаш я: …
Подлежащи, сказуеми, карардар

37. Малаг1ча оаза баь тохкам харцахьа ба? *Ферма – фер-ма.*
а) (Ф) – мукъаза, къора, к1аьда;
б) (Е) – мукъа, й1аьха;
в) (Р) – мукъаза, зовне, ч1оаг1а, сонорни;
г) (М) – мукъаза, къора, к1аьда, сонорни;
д) (А) – мукъа, лоаца.

38. Ц1ерметтдешай … разряд я.
ийс

39. Шиъ е дукхаг1а овла болча дешаех … дешаш оал.
Чоалхане

40. Ер дешаш синонимаш я:
а) верста, тенна;
б) эсала, майра;
в) воаг1а, й1аьха;
г) къахьа, к1ома.

41. Мукъеи мукъазеи оазаш в1ашаг1къоастаеш … хьарак язде деза.
Къоастора

42. Дацардош ЦА цхьана язду… .
ц1ердешацеи, ло1амеча причастецеи, масдарцеи.

43. Белгалъе кхаь оттама предложенеш:
а) Б1ехача сеца латтача хила бах чабакх;
б) Доккхийча 1амашка нийслу из;
в) Атта лачкъа моттиг корайоаг1а цунна;
г) Могаре цунна г1о дергдар вай.

44. Т1адожара соттама хандош дола предложени белгалъе:
а) Ма е г1айг1а! Сагот ма де!
б) Балхаца ца кхеллар чаме дац хьона;
в) Доккха хьаькъал дар а вахаш-лелаш г1алатвоал;
г) Пандар беций арахь лекхар?

45. Причасте я кхо ха: … .
йола, яха, йоаг1а

46. Малаг1а дешаш да ши лард в1ашаг1кхетарца хьахинна?
а) т1адожар, ц1авоаг1аргва, ц1аг1ара;
б) т1оникъ, машинникъ, лампалоатторг;
в) новкъост, доттаг1ал, эг1азал;
г) низткъа, лакхера, воаг1аргва.

47. Хандешо жоп лу … яхача хаттарашта.
Фу ду? Фу хул?

48. Даран белгало е белгалон белгало хьахьокхача къамаьла даькъах … оал.
Куцдош

49. Белгалбе белгалдешаех латта муг1:
а) хозал, майрал, дикал, къонал, зовзал;
б) лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара;
в) сиха, курал, говзал, хозахетар, маьлхара;
в) говза, яздир, лекхар, адар, сецца.

50. Предложене чухь кертера дар хьахьокхаш дола сказуеми кхетадайташ йолча ший тайпарча хандеша формах … оал.
деепричасти

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях.

Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова,синонимия, омонимия, антонимия;

морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.

2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи?

3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменительные категории существительных. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономасиологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест, контрольная работа**.**

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите разряды имен числительных.
2. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
3. Расскажите о склонении имен числительных
4. Правила правописания имен числительных.
5. Синтаксическая роль имен числительных

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие.

Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.

2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.

3. Что такое грамматическое время?

4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.

5. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие). Деепричастие. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные определения масдара, причастия и деепричастия; правила правописания форм глагола с отрицательными частицами.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
2. Назовите формы масдара и причастия.
3. Какие времена присущи глагольным формам?
4. Синтаксическая роль глагольных форм.
5. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.

2.К какой части речи примыкают наречия?

3.Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?

4.Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?

5.На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 10. Служебные части речи (послелоги, союзы, частицы). Служебные части речи: лингвистические основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. ***Частицы.*** Значения частиц

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (т1адерзара ц1ерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:

Тема: Алфавит. Звуки и буквы.

1.Гласные и согласные, звонкие и глухие.
2. Парные и непарные согласные.
3. Монофтонги и дифтонги.
4. Разделительные Ъ и Ь знаки.
5. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Тема: Лексикология.

1.Однозначность и многозначность слова.
2.Прямое и переносное значение слова.
3.Синонимы.
4.Омонимы.
5. Антонимы.

Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

1. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономасиологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономасиологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?
5. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
6. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
7. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
8. Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

Тема: Числительные.

1. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
2. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
3. Проблема кратных числительных в ингушском языке.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Проблема частеречного статуса местоимений.

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Формы прошедшего времени в ингушском языке.

Тема: Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола

1. Масдар как форма глагола.
2. Причастие как форма глагола.
3. Деепричастие как форма глагола.

Тема: Наречие.

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
4. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Тема: Служебные части речи.

1. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.
2. Особенности употребления союзов в ингушском языке.
3. Проблема классификации частиц.

Тема: Прямая речь. Диалог.

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (т1адерзара ц1ерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушский язык»

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.

2. Къоастореи хоадореи хьаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Ц1ердош.
12. Доалара, юкъара ц1ердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
14. Ц1ердешай таьрахь, классаш.
15. Ц1ердешай дожарий система, легар.
16. Ц1ердешаш хьахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хьахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. Ц1ерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дешт1ехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Къамаьла доакъой морфологически тохкам.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90**–** «хорошо»**,** 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. *Таблица 3.*

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90**–** «хорошо»**,** 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. *Таблица 4.*

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90**–** «хорошо»**,** 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. *Таблица 5.*

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о бально - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».